

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный  
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ  
Покровский А.Г.

«25» июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОЦИОЛОГИЯ

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология,

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

к.социол.н., доцент Комбаров В. Ю.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

**Содержание**

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося..... | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 5  |
| 5. Перечень учебной литературы.....   | 8  |
| 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..  | 9  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....   | 10 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....  | 11 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 11 |
| 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....  | 11 |
| Приложение 1 Аннотация по дисциплине.....   | 21 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины «Социология»** – сформировать у студентов базовые представления о социологии как научной дисциплине; освоить основные социологические понятия и категории; привить навыки работы с социологической литературой; а также сформировать компетенции, необходимые психологу в его практической и исследовательской деятельности при рассмотрении роли социальных факторов в формировании психологических явлений и процессов.

При освоении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- 1) формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- 2) изучение социологических концепций, классических, современных и (пост)современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- 3) формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и «патологий» в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов (в частности институтов медицины и образования) в жизни общества;
- 4) овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов и структур.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты освоения образовательной программы<br>(компетенции)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | - основные социологические подходы к изучению процессов общественного развития;<br>- основные стадии социальной, культурной, религиозной и политической эволюции общества и их связь с типами коллективного и индивидуального сознания и типами социального действия.<br>-основные подходы к | - дифференцировать стадии общественного развития в соответствии с критериями социальной эволюции общества. | - навыками использования социологических знаний на практике для анализа явлений и событий актуальной социальной реальности, в исторической ретроспективе, а также в прогностических целях. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | выявлению и анализу социальной структуры общества, социальных изменений.  |   |   |
| ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые закономерности протекания групповых социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;</li> <li>- основные концепции социологии конфликта;</li> <li>- варианты разрешения конфликтогенных ситуаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в проектных формах работы и реализовывать групповые аналитические проекты.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками групповой дискуссии;</li> <li>-умением управления гневом и предотвращения конфликтогенных ситуаций;</li> <li>- навыками активного слушания.</li> </ul>  |
| ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиографические источники социологических знаний и базы количественных данных.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить и анализировать социологическую литературу;</li> <li>- конспектировать и хранить большой объём теоретических социологических знаний;</li> <li>- находить источники статистических социологических данных.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью к обобщению разнобраной социологической теоретической и статистической информации;</li> <li>-навыками планирования времени при работе с социологическими данными;</li> <li>- способностями к академической и грамматически корректной письменной речи, структурированию текста, обработке источников, оформлению ссылочного аппарата.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» реализуется на I курсе во 2 семестре, в рамках дисциплин Блока «дисциплины по выбору».

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Социология»: «Обществознание» в рамках школьной программы, «История», «Философия» и «Социальная психология».

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Социология»: «Психология личности», знания и навыки, полученные в ходе курса «Социология» могут быть использованы в ходе работы над выпускной квалификационной работой.

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 часов.  
Форма промежуточной аттестации: зачет.

| Вид деятельности   | Семестр    |
|--|------------|
|  | 2          |
| <b>Контактная работа, часов, в том числе:</b>            | <b>18</b>  |
| лекции   | 10         |
| практические занятия                                     | 6          |
| консультации в период занятий                            |            |
| контактная работа при аттестации                         | 2          |
| <b>Самостоятельная работа, часов, в том числе:</b>       | <b>90</b>  |
| самостоятельная работа во время занятий                  | 82         |
| самостоятельная работа во время промежуточной аттестации | 8          |
| <b>Всего, часов</b>                                      | <b>108</b> |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № п/п | Раздел дисциплины                                      | Семестр | Виды учебной работы, в часах |                      |   |
|-------|--|---------|------------------------------|----------------------|---|
|       |  |         | лекции                       | практические занятия | самостоятельная работа во время занятий |
| 1     | Социология как наука: предмет и метод                  | 2       | 1                            | –                    | 2                                       |
| 2     | Французская социология XIX-нач. XX веков               | 2       | 1                            | –                    | 5                                       |
| 3     | Немецкая социология XIX – нач. XX веков                | 2       | 1                            | –                    | 5                                       |
| 4     | Русская и американская социологии XX века              | 2       | 1                            | 2                    | 10                                      |
| 5     | Представления о социальной группе в истории социологии | 2       | 1                            | –                    | 5                                       |

|    |  |   |    |   |    |
|----|--|---|----|---|----|
| 6  | Социальный конфликт                                    | 2 | 1  | 1 | 5  |
| 7  | Социальный институт                                    | 2 | 1  | 1 | 10 |
| 8  | Культура общества                                      | 2 | 1  |   | 10 |
| 9  | Социальные изменения: революция <i>versus</i> эволюция | 2 | 1  | – | 10 |
| 10 | Социальные отношения                                   | 2 | 1  | 1 | 10 |
| 11 | Современные проблемы общества и социологии             | 2 | 1  | 1 | 10 |
|    | <b>Всего</b>   |   | 10 | 6 | 82 |

Содержание дисциплины «Социология»:

| Содержание разделов |  |
|---------------------|--|
| 1                   | <b>Социология как наука.</b> Предмет, объект и метод социологии. Особенности социологического знания. Границы социологии в русле общественных и гуманитарных дисциплин. Становление социологического знания, периодизация социологии. Социология как мультипарадигмальная наука. К вопросу об определении социологии как «науки о духе» или «позитивной философии».  |
| 2                   | <b>Французская социология XIX-нач. XX веков.</b> Социология О. Конта: закон трех стадий, периодизация наук, позитивизм, правила научного метода, представление об обществе, социальной реальности, социальная статика и социальная динамика. Социальный эволюционизм Г. Спенсера, военное (авторитарное) и промышленное (либеральное) общества. Социология Э. Дюркгейма: понятие «социального факта», солидарность, религия как социальный факт; разделение общественного труда. Г. Тард: общество как подражание.   |
| 3                   | <b>Немецкая социология XIX – нач. XX веков.</b> Социология К. Маркса: представление об обществе, формационный подход, теория классов, понятие «идеология». Социология М. Вебера: категория «социальное действие» и его типы, категория «понимание», категория «идеальный тип», идея рациональности, концепция власти и господства. Социология Г. Зиммеля: понятие «взаимодействие», формальная социология, категория «понимание», представление о социальных группах. Ф. Тённис: общность и общество.  |
| 4                   | <b>Русская и американская социология первой половины XX века.</b> П. Сорокин: социальная стратификация и социальная мобильность, предмет социологии; социальные лифты; теория революции; голод как фактор; цикличность трёх типов культур (идеациональная-идеалистическая-чувственная). Чикагская школа: основные представители и идеи. Символический интеракционизм: основные представители, идеи, понятия. Структурно-функциональный анализ: основные представители; Т. Парсонс: предмет социологии, категория «социальное действие», понятие «социальная система», представление об обществе как социальной системе. Р. Мертон: теории среднего уровня, функции социальных систем, развитие концепции бюрократии. Франкфуртская школа: основные представители и идеи. |
| 5                   | <b>Представления о социальной группе в истории социологии.</b> Концепции социальных классов: концепция классов К. Маркса: классовое сознание, класс для себя. Представление о социальном статусе М. Вебера: экономическое, политическое, профессиональное измерения. Теория праздного класса Т. Веблена. Концепция социальных классов Ф. Гиддингса. Теории толпы, публики: концепция Г. Лебона, концепция Г. Тарда. Теории элит: теория В. Парето. Концепции малых групп: Ч. Кули, Э. Мэйо, Г. Хаймена.  |

|    |   |
|----|---|
| 6  | <b>Социальный конфликт.</b> Противопоставление «конфликт-консенсус» в социологических теориях; проблематика конфликта в трудах классиков: К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Дарендорф; природа социального конфликта; функции социальных конфликтов (Л. Козер); завершение конфликта. Конфликт между культурой и бессознательным общества в работах франкфуртской школы: «одномерный человек», эрос и цивилизация Г. Маркузе.                                 |
| 7  | <b>Социальный институт.</b> Роль социальных институтов в функционировании общества; направления развития институциональной теории: инструментальное направление, нормативно-ролевое направление, коммуникативное направление; представления о социальных институтах в трудах классиков; проблема интегрального определения понятия «социальный институт»; элементы и функции социальных институтов; типы социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. |
| 8  | <b>Культура общества.</b> Множественность подходов к определению понятия «культура». Личная культура, культура общности, культурное наследие. Роль культуры. Культурные универсалии. Виды и формы взаимодействия культур. Конфликт культур. Субкультура, контркультура. Аномия, девиация и социальный контроль; формы девиации.   |
| 9  | <b>Социальные изменения и социальная эволюция.</b> Социальные процессы и социальные изменения: определение, виды социальных процессов, виды социальных изменений; характеристики социальных изменений. Теории социальных изменений (эволюционизм, неэволюционизм, теории циклических изменений); представления о социальных изменениях в трудах классиков, традиционное и современное общество. Революция versus эволюция. Конец истории.                                   |
| 10 | <b>Социальные отношения.</b> Социальное взаимодействие, виды. Триединство общения: коммуникация, перцепция, интеракция. Солидарность и социальные отношения. Изучение социальных отношений на макроуровне (Т. Парсонс) и микроуровне (теория обмена, символический интеракционизм).   |
| 11 | <b>Современные проблемы общества и социологии.</b> Индустриальное и постиндустриальное общество. Особенности социальных отношений в информационном обществе. Глобализация. Глобальные проблемы современности. Современное состояние социологии: теоретические дилеммы (структура-действие; консенсус-конфликт; проблема гендера). Симулякры и симуляция. Общество потребления. Постмодернизм и пост-структурализм в социологии.   |

| Практические занятия (6 ч)   |            |
|--|------------|
| Содержание практического занятия   | Объем, час |
| 1. «Анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения»                           | 1          |
| 2. «Анализ категории «социальный институт» на примере одного из современных социальных институтов» | 1          |
| 3. «Построение карты основных социологических понятий и категорий»                                 | 2          |
| 4. Итоговое групповое задание: «Интерпретация фильма с социологической точки зрения»               | 4          |

Самостоятельная работа студентов (90 ч)

| Перечень занятий на СРС           | Объем, час |
|-----------------------------------|------------|
| Выполнение домашних заданий       | 42         |
| Выполнение индивидуальных заданий | 40         |
| Подготовка к зачету               | 8          |

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 основная литература:

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453729>
2. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452870>
3. Социология в России / под ред. В.А. Ядова. - Москва: Институт Социологии РАН, 1998. [Электронный ресурс] / Библиотека Гумер. Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/yadov/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/yadov/index.php)
4. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.
5. Гидденс Э. Социология. Москва, 2000. [Электронный ресурс] / Библиотека Гумер. Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/gidd/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/)

### 5.2 дополнительная литература:

1. Бергер, П. Приглашение в социологию / П. Бергер ; пер. Г.С. Батыгин. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 333 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26475> – ISBN 978-5-94865-957-2. – Текст : электронный.
2. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция [Текст] / Перевод О.А. Печенкина. Тула, 2013. 204 с. [Электронный ресурс] / Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/bodr\\_sim/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/bodr_sim/) (Также в библиотеке НГУ 1 экз.)
3. Западная социология: современные парадигмы / сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск : Белорусская наука, 2015. – 436 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586> – ISBN 978-985-08-1814-0. – Текст : электронный.
4. Латур, Б. Пересборка социального. Введение в акторно-сетевую теорию=Reassembling the social. An introduction to actor-network-theory / Б. Латур ; науч. ред. С. Гавриленко ; пер. с англ. И. Полонской. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. – (Социальная теория). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577201> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2141-0. – Текст : электронный.

5. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. Учебник. М.: Логос, 2005 (2008). [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Режим доступа: [http://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka\\_p\\_sociologiya\\_analiz\\_sovremennogo\\_obshchestva.pdf](http://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz_sovremennogo_obshchestva.pdf)
6. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Москва, 2018. - 808с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://efpress.ru/pdf/ED\\_EFRL\\_EF.pdf](http://efpress.ru/pdf/ED_EFRL_EF.pdf)

### 5.3 интернет-ресурсы:

- Образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [www.ecsocman.ru](http://www.ecsocman.ru)
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>
- Сервер «Социология» <http://www.soc.pu.ru/>
- Социокультурная методология анализа российского общества <http://scd.plus.centro.ru/>
- Электронные архивы отечественных журналов по социологии:
  - 1) «Журнал исследований социальной политики» <http://www.jsps.ru/>
  - 2) «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
  - 3) «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
  - 4) «Социальная реальность» <http://socreal.fom.ru>
  - 5) «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>
  - 6) «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/wciom/monitor.htm/>
  - 7) «Политические исследования (ПолИс)» <http://www.politstudies.ru/>
  - 8) «Социология 4М: методология, методы, математические модели» <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/4M.htm/>
- 9) «Экономическая социология» <http://ecsoc.hse.ru/>

## 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работы студентов (Критерии оценивания заданий приведены ниже — в Таблице 10.2)

*Задание № 1. «Анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения» (эссе)*

*Задание № 2. «Анализ категории «социальный институт» на примере одного из современных социальных институтов» (мини-версия научной статьи)*

*Задание № 3. «Построение карты основных социологических понятий и категорий» (рисунок от руки)*

*Задание № 4. Итоговое групповое задание «Интерпретация фильма с социологической точки зрения» (устная групповая дискуссия)*

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **7.1. Современные профессиональные базы данных:**

- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) ([Arts and Humanities](#));
- БД Web of Science компании Clarivate Analytics;
- электронные БД JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature;
- БД Scopus (Elsevier);
- лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

### **7.2. Информационные справочные системы**

- официальный интернет-сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>
- ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru>
- ЛЕВАДА-ЦЕНТР - Аналитический центр Юрия Левады <https://www.levada.ru>

### **Полезные зарубежные электронные ресурсы в открытом доступе:**

- Евростат — статистическая служба Европейского союза <https://ec.europa.eu/eurostat/home?>
- Европейское социальное исследование — актуальные статистические данные социологических опросов на европейском континенте (включая Россию) по широкому набору тематик <https://www.europeansocialsurvey.org>

**Авторитетные электронные зарубежные ресурсы, на которые НГУ имеет подписку:**

- электронные ресурсы компании EBSCO Publishing. <http://search.ebscohost.com/>
- издательство Springer <https://link.springer.com/>
- издательство Elsevier <http://www.sciencedirect.com/science/journal>
- коллекции журналов JSTOR <http://www.jstor.org/>
- издательская группа Taylor & Francis Group <http://www.tandfonline.com/>
- издательская группа SAGE. <http://online.sagepub.com/>
- издательство Oxford University Press. <http://www.oxfordjournals.org/en/>
- Издательство Cambridge University Press. <http://journals.cambridge.org/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Перечень программного обеспечения:  
Windows и Microsoft Office

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Социология» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### 10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Текущий контроль успеваемости:**

После проведения лекции или серии лекций, обучающимся предлагаются для выполнения самостоятельные индивидуальные задания (домашняя работа) и групповая итоговая работа по анализу кинофильма из предложенного списка сквозь призму флагманского социологического понятия или социологической темы-лейтмотива.

**Контрольные задания** являются обязательными для всех. Невыполнение оценивается в 0 баллов. При наличии невыполненной контрольной работы по уважительной причине проводится дополнительная контрольная работа.

#### **Промежуточная аттестация:**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» является зачет, который проводится в устной форме. Максимальное количество баллов на зачете – 35. Таким образом, максимальное количество баллов, которые можно набрать по курсу – 100 баллов.

**Балльно-рейтинговая система** оценивания знаний студентов включает следующие виды контроля:

| Задание  | Баллы<br>(максимум) |
|--|---------------------|
| Задание № 1. «Анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения»                           | 15                  |
| Задание № 2. «Анализ категории «социальный институт» на примере одного из современных социальных институтов» | 15                  |
| Задание № 3. «Построение карты основных социологических понятий»   | 15                  |

|  |     |
|--|-----|
| и категорий»   |     |
| Задание №4. Итоговое групповое задание «Интерпретация фильма с социологической точки зрения» | 20  |
| <b>Устный дифференцированный зачет</b>   | 35  |
| <b>Итого</b>   | 100 |

### Критерии и шкалы оценивания заданий из оценочных средств

Баллы, набранные за выполнение заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, конвертируются в оценку по дисциплине следующим образом:

| Итоговая сумма набранных баллов | Оценка  |
|---------------------------------|---------|
| ≤ 40                            | незачет |
| от 40,1 до 60                   | зачет   |
| от 60,1 до 80                   | зачет   |
| от 80,1 до 100                  | зачет   |

### Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

| Код компетенции | Результат обучения по дисциплине   | Оценочное средство  |
|-----------------|--|---|
| ОК-2            | Знание основных социологических подходов к изучению процессов общественного развития.<br><br>Знание основных стадий социальной, культурной, религиозной и политической эволюции общества и их связи с типами коллективного и индивидуального сознания и типами социального действия. | Индивидуальные задания<br>Итоговое групповое задание<br>Зачёт |
|                 | Умение дифференцировать стадии общественного развития в соответствии с критериями социальной эволюции общества.  | Индивидуальные задания<br>Зачёт.                              |
|                 | Владение навыками использования социологических знаний на практике для анализа явлений и событий актуальной социальной реальности, а также в исторической ретроспективе и в прогностических целях.   | Индивидуальные задания<br>Итоговое групповое задание          |
| ОК-6            | Знание некоторых закономерности протекания групповых социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей;<br><br>Знание основных концепций социологии конфликта;<br><br>Знание вариантов разрешения конфликтных ситуаций.                               | Итоговое групповое задание<br>Зачёт                           |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | Умение участвовать в проектных формах работы и реализовывать групповые аналитические проекты.  | Итоговое групповое задание                                    |
|      | Владение навыками групповой дискуссии, управления гневом и активного слушания.   | Итоговое групповое задание                                    |
| ОК-7 | Знание библиографических источников социологических знаний и баз количественных данных.  | Индивидуальные задания<br>Зачёт                               |
|      | Умение самостоятельно находить и анализировать социологическую литературу;<br>Умение конспектировать и хранить большой объём теоретических социологических знаний;<br>Умение находить источники статистических социологических данных.   | Индивидуальные задания<br>Итоговое групповое задание          |
|      | Владение способностью к обобщению разнообразной социологической теоретической и статистической информации;<br>Владение навыками планирования времени при работе с социологическими данными;<br>Владение способностями к академической и грамматически корректной письменной речи, структурированию текста, обработке источников, оформлению ссылочного аппарата. | Индивидуальные задания<br>Итоговое групповое задание<br>Зачёт |

*Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения*

| Критерии оценивания результатов обучения  | Шкала оценивания  |
|---|---|
| <p><b><u>Качество выполнения индивидуальных заданий</u></b> (анализ актуальной социальной проблемы; составление карты социологического понятия; анализ социального института на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватный выбор социальной проблемы для анализа в контексте современного российского общества, обоснование выбора и рассмотрения социального явления как проблемного,</li> <li>– логичность аргументации и обоснованность выводов;</li> <li>- согласованность и системность представления информации в графической форме при составлении карты социологического понятия, содержательная полнота;</li> <li>- детальная разработка всех позиций задания при анализе социального института.</li> </ul> <p>В выполненных заданиях допускаются незначительные искажения.</p> <p><b><u>Качество итогового группового задания (анализ кинофильма):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласованность социологического понятия-флагмана или социальной проблемы-лейтмотива с выбранным кинофильмом,</li> <li>– логичное аргументирование полученных результатов с демонстрацией фрагментов из кинофильма или устным пересказом интересующих кинособытий,</li> <li>- интерпретация сценария кинофильма, социальных ролей</li> </ul> | <p><i>Отлично</i><br/><b>80,1–100</b><br/><b>баллов</b></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>персонажей, социальных ситуаций и практик с использованием социологического тезауруса — профессионального словаря понятий и терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в ходе групповой дискуссии, демонстрация навыков активного слушания, отстаивание своей позиции.</li> </ul> <p>В выполненных заданиях допустимы небольшие неточности.</p> <p><b><u>Устный зачет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота ответа на теоретический вопрос и объёмная интерпретация социологического понятия,</li> <li>– умение формулировать содержательные и логичные выводы,</li> <li>– предоставление исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При ответе на вопросы допускаются некоторые неточности.</p>  |  |
| <p><b><u>Качество выполнения индивидуальных заданий</u></b> (анализ актуальной социальной проблемы; составление карты социологического понятия; анализ социального института на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– минимальные трудности в аргументации при выборе социального явления для анализа в контексте современного российского общества как проблемного,</li> <li>– обучающийся испытывает незначительные затруднения с аргументацией и обоснованностью выводов;</li> <li>- незначительная несвязность элементов в графической форме при составлении карты социологического понятия, имеет место небольшая нехватка ассоциативных понятий на изображении;</li> <li>- студент не в полной мере учел и представил в виде анализа все позиции задания при разборе социального института.</li> </ul> <p>В выполненных заданиях допускаются незначительные искажения.</p> <p><b><u>Качество итогового группового задания (анализ кинофильма):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– минимальная рассогласованность социологического понятия-флагмана или социальной проблемы-лейтмотива с выбранным кинофильмом,</li> <li>– минимальные затруднения в подборе фрагментов из кинофильма или в устном пересказе интересующих кинособытий для демонстрации выбранного социологического понятия или проблемы,</li> <li>- незначительные сложности в использовании понятий и терминов из социологического научного словаря при интерпретации сценария кинофильма, социальных ролей персонажей, социальных ситуаций и социальных практик;</li> <li>- обучающийся демонстрирует минимальные трудности в процессе групповой коммуникации в ходе обсуждения кинофильма, выражающиеся в попытках перебивать собеседника или, наоборот, испытывает затруднения в отстаивании своей точки зрения.</li> </ul> <p>В выполненных заданиях допустимы небольшие неточности.</p> <p><b><u>Устный зачет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в целом полный ответ на теоретический вопрос или незначительные неточности в определении социологического понятия,</li> <li>– минимальные трудности с содержательностью и логичностью выводов,</li> <li>– предоставление ответов на дополнительные вопросы с допущением неточностей.</li> </ul> | <p><i>Хорошо</i><br/><b>60,1–80,0</b><br/>баллов</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>Качество выполнения индивидуальных заданий</u></b> (анализ актуальной социальной проблемы; составление карты социологического понятия; анализ социального института на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значительные трудности в аргументации при выборе социального явления для анализа в контексте современного российского общества как проблемного,</li> <li>– обучающийся испытывает значительные сложности при попытке сформулировать и обосновать выводы;</li> <li>- значительная несвязность или рассогласованность элементов в графической форме при составлении карты социологического понятия, имеет место значительная нехватка ассоциативных понятий на изображении;</li> <li>- студент фрагментарно или частично выполнил задание по анализу социального института, не учел все предлагаемые для анализа позиции.</li> </ul> <p><b><u>Качество итогового группового задания (анализ кинофильма):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассогласованность социологического понятия-флагмана или социальной проблемы-лейтмотива с выбранным кинофильмом,</li> <li>– явные затруднения в подборе фрагментов из кинофильма или в устном пересказе интересующих кинособытий для демонстрации выбранного социологического понятия или проблемы,</li> <li>- значительные сложности в использовании понятий и терминов из социологического научного словаря при интерпретации сценария кинофильма, социальных ролей персонажей, социальных ситуаций и социальных практик;</li> <li>- обучающийся демонстрирует трудности в процессе групповой коммуникации при обсуждении кинофильма, выражающиеся в отсутствии интереса к мнению собеседников или, наоборот, с излишней готовностью соглашается с критикой в свой адрес.</li> </ul> <p><b><u>Устный зачет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполный ответ на теоретический вопрос и значительные неточности в определении социологического понятия,</li> <li>– заметные трудности с содержательностью и логичностью выводов,</li> <li>- существенные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul> | <p><i>Удовлетворительно</i><br/>от 40,1 до 60,0 баллов</p> |
| <p><b><u>Качество выполнения индивидуальных заданий</u></b> (анализ актуальной социальной проблемы; составление карты социологического понятия; анализ социального института на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необоснованность аргументации при выборе социального явления для анализа в контексте современного российского общества как проблемного,</li> <li>– обучающийся не может сформулировать и обосновать выводы;</li> <li>- серьезная несвязность или рассогласованность элементов в графической форме при составлении карты социологического понятия, имеет место скудость ассоциативных понятий на изображении;</li> <li>- студент частично выполнил задание по анализу социального института, не разобрал половину предлагаемых для анализа позиций.</li> </ul> <p><b><u>Качество итогового группового задания (анализ кинофильма):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– явная рассогласованность социологического понятия-флагмана или социальной проблемы-лейтмотива с выбранным кинофильмом,</li> </ul>   | <p><i>Неудовлетворительно</i><br/>менее 40,1 баллов</p>    |

|   |  |
|---|--|
| <p>– обучающийся не может подобрать фрагменты из кинофильма или устно пересказать эпизод из кинофильма для демонстрации выбранного социологического понятия или проблемы,</p> <p>- студент испытывает крайние сложности в использовании понятий и терминов из социологического научного словаря при интерпретации сценария кинофильма, социальных ролей персонажей, социальных ситуаций и социальных практик;</p> <p>- обучающийся практически не принимает участия в групповой коммуникации при обсуждении кинофильма, не выражает интереса к мнению собеседников и не высказывает своего мнения.</p> <p><b>Устный зачет:</b></p> <p>– студент не может дать ответ на теоретический вопрос и допускает серьёзные ошибки в определении социологического понятия,</p> <p>– бессодержательность и нелогичность выводов,</p> <p>- обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.</p> |  |
|---|--|

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**Задание № 1. «Анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения»**

Формат: эссе.

- 1) Выбрать актуальную для современного российского общества социальную проблему.
- 2) Дать научное обоснование тому, что выбранное явление действительно является социальной проблемой.
- 3) Показать, в чем может заключаться социологический подход к анализу выбранной социальной проблемы.
- 4) Сравнить подходы к анализу выбранной социальной проблемы с точки зрения социологии и других социальных наук (например, психологии, политологии, философии, экономики и т.д.).

**Задание № 2. «Анализ категории «социальный институт» на примере одного из современных социальных институтов»**

Формат: (мини-версия научной статьи).

Суть задания: на основе лекций и прочитанной литературы провести анализ социального института. Необходимо обосновать институциональную природу выбранной системы социальных отношений; объяснить приемственность социальных институтов; описать элементы анализируемого социального института, выполняемые функции (явные и латентные), указать возможные дисфункции; показать связь с другими социальными институтами; показать участие данного социального института в функционировании системы социального контроля; проанализировать какие трансформации претерпевал анализируемый социальный институт в процессе своего развития и функционирования (по возможности).

Примеры социальных институтов для задания «Анализ категории «социальный институт»:

- 1) Семья
- 2) Образование
- 3) Религия
- 4) Родство
- 5) Брак

- 6) Средства массовой информации
- 7) Рынок
- 8) Очередь
- 9) Реклама
- 10) Язык
- 11) Труд
- 12) Туризм
- и другие...

**Задание № 3. «Построение карты основных социологических понятий и категорий»**

Формат: рисунок от руки на листе бумаге формата А4.

(определения, визуализация, ассоциируемые социологические понятия, указание автора понятия или теоретических подходов):

- |    |                          |
|----|--------------------------|
| 1) | общество                 |
| 2) | социальное действие      |
| 3) | социальная группа        |
| 4) | социальная стратификация |
| 5) | социальный институт      |
| 6) | социальные отношения     |
| 7) | социальный контроль      |
| 8) | социальная организация   |
| 9) | социальный конфликт      |

**Задание №4. Итоговое групповое задание «Интерпретация фильма с социологической точки зрения»**

Формат: групповая дискуссия.

Суть задания: на основе лекций и прочитанной литературы провести анализ выбранного фильма. Выбор фильма осуществляется студентами в мини-группах (по 5-7 человек) из предложенного преподавателем списка.

На примере выбранного фильма студенты должны проиллюстрировать возможности применения основных социологических теорий и понятий. Список фильмов:

- 1) Красная пустыня (Il deserto rosso), 1964, Италия
- 2) Пролетая над гнездом кукушки (One Flew Over the Cuckoo's Nest), 1975, США
- 3) Левиафан, 2014, Россия
- 4) Вальсирующие (Les valseuses), 1974, Франция
- 5) Рассекая волны, (Breaking the Waves), 1996, Дания
- 6) Накойкаци (Naqoyqatsi), 2002, США
- 7) Теорема (Teorema), 1968, Италия
- 8) Пианистка (La Pianiste), 2001, Австрия, Франция
- 9) Палата №6, 2006, Россия
- 10) Джери (Gerry), 2002. США
- 11) Социальная сеть (The Social Network), 2010, США
- 12) Шоу Трумана (The Truman Show), 1998, США
- 13) Крестный отец (The Godfather), 1970, США
- 14) Вечернее платье (Tenue de soirée), 1986, Франция
- 15) Американский психопат (American Psycho), 2002, США
- 16) 1984 (Nineteen Eighty-Four), 1984, Великобритания
- 17) Выживут только любовники (Only Lovers Left Alive), 2013, США
- 18) Скромное обаяние буржуазии (Le charme discret de la bourgeoisie), 1972, Франция

- 19) Матрица (The Matrix), 1999, США, Австралия
- 20) Бойцовский клуб (Fight Club), 1999, США
- 21) Сталкер, 1979, СССР

**Зачет по дисциплине «Социология»** состоит в устном ответе на билет из двух частей: первая часть – ответ на вопрос из представленного ниже списка, вторая часть – определение одного из терминов, которые разбирались в ходе курса.

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету + формируемые компетенции**

1. Дайте своё понимание объекта и предмета социологии (ОК-2, ОК-6)
2. Определите теоретико-методологические границы между социологией и другими общественными науками. (ОК-2, ОК-6)
3. Назовите основные периоды развития социологии как науки (ОК-2, ОК-6)
4. Выделите и охарактеризуйте донаучный и преднаучный периоды в истории социологии: представления об обществе (ОК-2, ОК-6)
5. Представьте своё видение проекта социологии Огюста Конта (ОК-2, ОК-6)
6. Приведите основные идеи и назовите ключевых представителей социологии во Франции: классических и современных (ОК-2, ОК-6)
7. Дайте своё видение развития социологии в Германии: представители и основные идеи (ОК-2, ОК-6)
8. Назовите основные школы Американской социологии: представители и ключевые идеи (ОК-2, ОК-6)
9. Изложите основные эволюционные социологические теории и суть социал-дарвинизма (ОК-2, ОК-6)
10. Раскройте содержание конфликтной парадигмы в социологии (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
11. Выделите ключевые элементы структурно-функционального подхода в социологии (ОК-2, ОК-6)
12. Приведите теоретические подходы к изучению социальных групп (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
13. Представьте своё видение социологии Э. Дюркгейма, приведите основные понятия его науки об обществе с опорой на концепт «социальная солидарность» (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
14. Назовите особенности социологии Ф. Тенниса и её основные понятия (ОК-2, ОК-6)
15. Сформулируйте суть социологии Г. Зиммеля (ОК-2, ОК-6)
16. Раскройте основные идеи социологии К. Маркса и дайте определения классового конфликта, идеологии, формации (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
17. Дайте своё видение понимающей социологии М. Вебера (ОК-2, ОК-6)
18. Сформулируйте отличительные методологические особенности Чикагской школы социологии (ОК-2, ОК-6)
19. Изложите основные идеи символического интеракционизма (ОК-2, ОК-6)
20. Выделите ключевые моменты теории классов К. Маркса (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
21. Раскройте содержание теории элит В. Парето (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
22. Представьте основные концепции малых групп (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
23. Сравните определения социальных отношений (ОК-2, ОК-6)
24. Выделите сходства и отличия в основных определениях «общества» в социологии в зависимости от исследовательской парадигмы (ОК-2, ОК-6)
25. Расскажите, что понимается в социологии под социальными процессами: дайте определение и назовите его виды. Приведите примеры социальных процессов (ОК-5, ОК-2, ОК-6)

26. Приведите определение социальных изменений. Дайте своё понимание социальной эволюции (ОК-2, ОК-6)
27. Раскройте содержание категории «социальное действие» (ОК-2, ОК-6)
28. Охарактеризуйте основные черты социальных групп и дайте определение (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
29. Сравните по смыслу и содержанию понятия социальные группы, социальные общности, социальные классы (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
30. Приведите определение социального института, перечислите их виды (ОК-2, ОК-6)
31. Изложите функции социальных институтов. Явные и латентные функции (ОК-2, ОК-6)
32. Дайте ваше видение семья как социального института (ОК-2, ОК-6)
33. Охарактеризуйте образование как социальный институт (ОК-2, ОК-6)
34. Озвучьте основные подходы к изучению религии как социального института (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
35. Приведите определение социальной организации, её основные черты, виды (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
36. Сравните типы социальных организаций по ряду признаков (ОК-2, ОК-6)
37. Дайте определение социальной стратификации и раскройте смысл основных подходов к её изучению (ОК-2, ОК-6)
38. Изложите ваше понимание социальной мобильности с опорой на основные социологические теории (ОК-2, ОК-6)
39. Определите специфику социологического подхода к изучению власти. Отношений господства-подчинения (ОК-2, ОК-6)
40. Сравните между собой основные теории социального конфликта (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
41. Назовите предпосылки и последствия социальных конфликтов (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
42. Изложите суть социальной аномии: определение, причины возникновения (ОК-2, ОК-6)
43. Дайте определение культуры общества (ОК-2, ОК-6)
44. Сформулируйте функции культуры (ОК-2, ОК-6)
45. Дайте социологическое определение субкультуры, контркультуры (ОК-2, ОК-6)
46. Раскройте содержание понятия социализация: дайте определение, приведите виды, озвучьте её агентов (ОК-2, ОК-6)
47. Приведите определение социального взаимодействия, социальных отношений (ОК-2, ОК-6)
48. Сформулируйте суть концепции социального контроля (ОК-2, ОК-6)
49. Дайте ваше понимание девиантного поведения с опорой на социологию (ОК-5, ОК-2, ОК-6)
50. Представьте ваше видение постмодернизма в социологии и дайте определение понятий «симуляция», «жидкое общество», «информационное общество», «символическое потребление» (ОК-2, ОК-6)

### **Примерный перечень терминов для дифференцированного зачёта**

|                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| <i>1.</i> «I» и «me»          | <i>2.</i> Агенты социализации         |
| <i>3.</i> Аномия              | <i>4.</i> Аскриптивный статус         |
| <i>5.</i> Бюрократия          | <i>6.</i> Взаимодействие              |
| <i>7.</i> Власть              | <i>8.</i> Вторичная девиация          |
| <i>9.</i> Глобализация        | <i>10.</i> Горизонтальная мобильность |
| <i>11.</i> Господство         | <i>12.</i> Девиантное поведение       |
| <i>13.</i> Достигнутый статус | <i>14.</i> Зеркальное «я»             |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 15. Значимый жест                            | 16. Идеальный тип                  |
| 17. Избирательная и сущностная воля          | 18. Индустриальное общество        |
| 19. Интерес                                  | 20. Информационное общество        |
| 21. Каналы мобильности                       | 22. Класс в себе и класс-для-себя  |
| 23. Контркультура                            | 24. Конфликт социальный            |
| 25. Конфликтная ситуация                     | 26. Культура                       |
| 27. Культурные универсалии                   | 28. Культурный релятивизм          |
| 29. Латентный конфликт                       | 30. Легальное господство           |
| 31. Легитимное господство                    | 32. Личность                       |
| 33. Малая группа                             | 34. Межпоколенная мобильность      |
| 35. Механическая и органическая солидарность | 36. Мотив                          |
| 37. Номинализм                               | 38. Нормы                          |
| 39. Обобщенный другой                        | 40. Общество                       |
| 41. «Община» и «общество» (Ф.Теннис)         | 42. Организационная культура       |
| 43. Первичная группа                         | 44. Первичная и вторичная девиация |
| 45. Позитивизм                               | 46. Потребность                    |
| 47. Предписанный статус                      | 48. Публика                        |
| 49. Референтная группа                       | 50. Ролевой конфликт               |
| 51. Санкция                                  | 52. Социализация                   |
| 53. Социальная группа                        | 54. Социальная дезорганизация      |
| 55. Социальная дифференциация                | 56. Социальная мобильность         |
| 57. Социальная норма                         | 58. Социальная общность            |
| 59. Социальная организация                   | 60. Социальная проблема            |
| 61. Социальная санкция                       | 62. Социальная стратификация       |
| 63. Социальная структура                     | 64. Социальная эволюция            |
| 65. Социальное взаимодействие                | 66. Социальное действие            |
| 67. Социальное неравенство                   | 68. Социальные изменения           |
| 69. Социальные отношения                     | 70. Социальный институт            |
| 71. Социальный класс                         | 72. Социальный контроль            |
| 73. Социальный конфликт                      | 74. Социальный прогресс            |
| 75. Социальный процесс                       | 76. Социальный реализм             |
| 77. Социальный статус                        | 78. Субкультура                    |
| 79. Территориальная общность                 | 80. Толерантность                  |
| 81. Толпа                                    | 82. Формальная организация         |
| 83. Ценности                                 | 84. Ценностные ориентации          |
| 85. Цивилизация                              | 86. Элита                          |
| 87. Этноцентризм                             | 88. Явные и латентные функции      |

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Приложение 1.**  
**Аннотация программы учебной дисциплины «Социология»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология

Разработчик: **Комбаров Вячеслав Юрьевич** к.социол.н., доцент кафедры общей социологии

**Цель дисциплины «Социология»** – сформировать у студентов базовые представления о социологии как научной дисциплине; освоить основные социологические понятия и категории; привить навыки работы с социологической литературой; а также сформировать компетенции, необходимые психологу в его практической и исследовательской деятельности при рассмотрении роли социальных факторов в формировании психологических явлений и процессов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|--|---|---|--|
|  | знать   | уметь   | владеть  |
| ОК-2<br>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | - основные социологические подходы к изучению процессов общественного развития;<br>- основные стадии социальной, культурной, религиозной и политической эволюции общества и их связь с типами коллективного и индивидуального сознания и типами социального действия.<br>-основные подходы к выявлению и анализу социальной структуры общества, социальных изменений. | -дифференцировать стадии общественного развития в соответствии с критериями социальной эволюции общества. | - навыками использования социологических знаний на практике для анализа явлений и событий актуальной социальной реальности, в исторической ретроспективе, а также в прогностических целях. |
| ОК-6<br>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия       | - некоторые закономерности протекания групповых социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;<br>- основные концепции социологии конфликта;<br>- варианты разрешения конфликтогенных   | - участвовать в проектных формах работы и реализовывать групповые аналитические проекты.                  | - навыками групповой дискуссии;<br>-умением управления гневом и предотвращения конфликтогенных ситуаций;<br>- навыками активного слушания.   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | ситуаций.  |   |  |
| ОК-7<br>Способность к самоорганизации и и самообразованию | - библиографические источники социологических знаний и базы количественных данных. | - самостоятельно находить и анализировать социологическую литературу;<br>- конспектировать и хранить большой объём теоретических социологических знаний;<br>- находить источники статистических социологических данных. | -способностью к обобщению разнообраной социологической теоретической и статистической информации;<br>-навыками планирования времени при работе с социологическими данными;<br>- способностями к академической и грамматически корректной письменной речи, структурированию текста, обработке источников, оформлению ссылочного аппарата. |

Дисциплина «Социология» реализуется на I курсе во 2 семестре, в рамках дисциплин Блока «дисциплины по выбору».

Трудоемкость дисциплины *3 зачетные единицы, 108 часов.*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социология» осуществляется по балльно-рейтинговой системе и включает следующие оценочные средства: индивидуальные задания, итоговое групповое задание, устный зачёт.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**  
**«Социология»**

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ     | Подпись ответственного  |
|---|--|--|---|
|   | Обновление литературы в п.5.1 и 5.2                                | Протокол Уч<br>Совета №15 от<br>08.05.2020 |  |
|   |  |  |   |
|   |  |  |   |
|   |  |  |   |
|   |  |  |   |
|   |  |  |   |